

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
администрации Богородского
муниципального района
Нижегородской области

Г.И.Красненькова
05.11 / 20 19 г.
м.п.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ «Теряевская школа»
от 06.11.2019 № 266

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Теряевская школа» на 2020 - 2024 гг.

д. Теряево

I. Паспорт программы

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Теряевская школа» Богородского муниципального района Нижегородской области на 2020-2024 гг
Разработчики программы	Администрация школы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Нормативная база Программы	-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3.09.2018, № 10); -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; -Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года», утвержденная Постановлениями Правительства Нижегородской области от 13.10.2013 №802 и от 24.08.2015 №529; -Муниципальная программа «Развитие образования Богородского муниципального района Нижегородской области», утверждена постановлением от 30.09.2014 №2817
Цель	Создание условий для становления единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося на основе формирования ключевых компетенций, обеспечивающих качественное образование и формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.
Задачи Программы развития	1. Обеспечение качественных показателей по реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития школы и обеспечивающих компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы 2. Создание условий увеличения числа обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования, рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся 3. Формирование нравственных качеств и коммуникативных навыков школьников, способствующие их успешной социализации в современном обществе. 4. Создание условий, способствующих сохранению здоровья участников образовательных отношений, формирование у них здорового образа и стиля жизни. 5. Внедрение продуктивных образовательных и педагогических

	технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации. 6. Создание благоприятных условий для: - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; - мотивации к качественному педагогическому труду; - увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней, повышение социального статуса педагога
Целевые проекты программы	« Качество образования» «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда» «Учитель - профессионал» «Школа-территория здоровья»
Управление программой	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет школьное руководство и родительская общественность. Способом информирования общественности является сайт школы

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Теряевская школа» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является документом, определяющим перспективы и пути развития образовательного учреждения. Программа - нормативно - управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность школы в соответствии со стратегией развития образовательной организации до 2024 года, принимающий во внимание обращение президента В.В. Путина к Федеральному собранию 20 февраля 2019 года в части, касающейся образования:

- повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания и навыки 21 века;
- предоставление равных возможностей для жизненного старта, так как каждый одарён и способен преуспеть в науке, творчестве, спорте и в жизни;
- воспитание духовно-нравственного человека;
- объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы учителей;
- обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству;
- предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы.

Учитывая достижения сложившейся педагогической системы и традиции школы, запрос родителей на предоставление качественных услуг, педагогический коллектив школы принимает настоящую Программу развития, нацеленную на дальнейшие перспективные инновационные преобразования.

Программа развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию и всестороннее удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности через оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения цели через участие в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

- создание оптимальных условий для формирования здоровой личности;
- предупредить перегрузки обучающихся в учебном процессе;
- создание оптимальной организации учебного дня и недели с учетом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечение обучающихся к занятиям спортом и физической культурой;
- создание творческой атмосферы путем развития дополнительного образования;
- обеспечение проведения предметных недель, олимпиад, привлечения школьников к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе, к профориентации и организации общественно-полезной деятельности;
- организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения;
- стимулирование творчества учителей через публикацию методических разработок и участие в мероприятиях по распространению положительного педагогического опыта;
- обеспечение поддержки качественного развития системы воспитательной работы с целью формирования гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных, духовно-нравственных ценностей;
- расширение и закрепление лучших традиций школы.

Принципы построения Программы развития соответствуют основным принципам концепции модернизации образования – доступность, качество, эффективность, саморазвитие, партнерство, сетевое взаимодействие. Базовой идеей Программы развития школы является идея достижения высокого качества образования за счет построения открытой интегративной образовательной среды, установления отношений доверия, открытости, сотрудничества между всеми субъектами образовательных отношений (обучающимися, семьей, педагогами, социальными партнерами).

Программа развития ориентирована:

- на сотрудничество педагогов, учеников, родителей, социальных партнеров;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам.

В процессе обучения и воспитания будут созданы благоприятные условия для самоопределения и самореализации каждого ученика. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

Актуальность Программы развития школы обусловлена практической потребностью определить, спроектировать и разработать механизмы реализации стратегии развития образовательного учреждения как претендента на лидерство, что требует изменения не только направления развития, но и постановки оперативных, и тактических задач управления. Реализация основных принципов программы позволит обеспечить:

- качественное обновление содержания образования;
- рост профессионального мастерства учителя;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования, его динамичность, конкурентоспособность;
- сохранение здоровья детей, положительную динамику результативности образовательного процесса по показателям здоровья и формирования у учащихся культуры здорового образа жизни;
- формирование системы профориентационной работы и программы профильного обучения.

В представленной Программе развития школы реализованы следующие показатели:

- доступность вариативного начального, основного и среднего общего образования;
- возможность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся.

Мы хотим, что бы наша школа была школой успешных достижений, где каждый обучающийся был востребованным, мог проявить и развить свои способности, стать конкурентноспособным. Успех должен быть доступен каждому ребёнку. Если ребёнку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

Мы хотим, чтобы у каждого родителя была возможность быть уверенным в качественном образовании своего ребенка.

Мы хотим дать возможность каждому учителю повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в современное образовательное пространство.

III Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

3.1. Общие сведения о школе

Школа ведет свою историю с 1892 года. В 1988 году было сдано в эксплуатацию здание новой школы. В 1995 году школа получила статус основной общеобразовательной.

Школа расположена в 13 км от г. Богородска (трасса Касимов-Нижний Новгород), в 40 км от областного центра в д. Теряево. Место нахождения образовательной организации: Нижегородская область, Богородский район, д.Теряево, ул.Советская, д.8. Телефон образовательной организации:8)83170)44110. Адрес электронной почты teryewo@mail.ru. Сайт образовательной организации: mouter.ucoz.ru.

Лицензия серия 52Л01 №0002514, регистрационный № 666 от 31.07.2015г.на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, а также дополнительного образования детей и взрослых, выдана Министерством образования Нижегородской области, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 52А01 №0002315, регистрационный №2690 от 13.05.2016г., выдано Министерством образования Нижегородской области, срок действия до 2028г.

3.2. Образовательный процесс

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ:

- 1 уровень – начальное общее образование
- 2 уровень – основное общее образование.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы, а также программы дополнительного образования.

Дополнительное образование

В школе реализуются программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности. Физкультурно-спортивное направление является одним из важных направлений дополнительного образования. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Воспитательная работа в школе определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Одним из путей решения духовно – нравственного воспитания в нашей школе– совместное участие детей, учителей, родителей в социально-значимых проектах: «Дом без одиночества», «Обелиск», «Декабристский след», «Вырасти лес», «Больше кислорода», «Цветочная фантазия». Приоритетным в данном направлении является экологическое воспитание как составная часть духовно – нравственного воспитания. Особо значимым проектом, который способствует развитию

духовно – нравственного воспитания, является действующий проект «Экодом: моя семья, моя школа, моя деревня». Участники проекта - учащиеся нашей школы, выпускники, родители, учителя, местные жители, социальные партнеры.

Школа приоритетное значение отдает гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Одной из первоочередных задач школы остается сохранение и укрепление здоровья детей и подростков через воспитательную деятельность. Значительную роль в этом играют классные руководители и учитель физической культуры.

Идет рост количество участников, призеров и победителей районных и областных конкурсов, работа с мотивированными учащимися вышла на более продуктивный уровень.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учащихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

3.3. Педагогические кадры

Численность педагогических работников составляет: 9 человек

Из них:

- имеют высшее образование: 9 человек (100%)
- имеют первую квалификационную категорию: 6 человек (67%).
- 3 человека не подлежат аттестации в силу следующих причин: общий стаж и стаж работы в данном учреждении – менее 2 лет.
- имеют педагогический стаж до 5 лет: 3 человека (33%)
- имеют педагогический стаж свыше 30 лет: 5 человек (56%)
- прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку: 100%

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

3.4. Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд медиатеки.

Контрольные показатели:

- число книг – 7622 экземпляров,
- фонд учебников – 1137 экземпляров.

В школьной библиотеке имеется читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет. Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения. Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;
- в административной деятельности.

3.5. Подходы к диагностике образовательных достижений обучающихся

Одним из важнейших компонентов учебного процесса, наряду с содержанием, методами, организационными формами учения и преподавания, средствами обучения, является контроль и оценка результатов, достигаемых обучаемыми в образовательном процессе.

Учет объема и уровня сформированных знаний и умений является обязательной процедурой в образовании. В школе идет формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ.

Инструментами ВСОКО являются:

- система внутришкольного контроля через мониторинговые исследования;
- государственная итоговая аттестация, лицензирование, государственная аккредитация, общественная экспертиза качества образования;
- процедуры самооценки.

Оценка качества образовательных достижений обучающихся в школе осуществляется в соответствии с основными требованиями образовательных программ НОО, ООО, где есть разделы «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». В каждом из разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. В разделах также охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

В школе сформирована система внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся, которая включает проведение стартового, промежуточного и итогового контроля в качестве отдельной диагностической процедуры.

3.6. Материально-техническая база

Для организации и ведения образовательной деятельности в школе имеются все необходимые условия:

- 7 учебных кабинетов

Из них:

- кабинеты естествознания, информатики, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, начальных классов.

- 2 учебно-вспомогательных кабинета (лаборантские),

- административные кабинеты:

- кабинет директора,
- учительская.

Образовательный процесс имеет социально-бытовое обеспечение.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа:

- медицинский кабинет,

Общественное питание:

- столовая.

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал,
- пришкольная спортивная площадка.

Помещения социально-бытовой ориентировки:

- гардероб.

Трудовое воспитание:

- швейная мастерская,
- столярная мастерская.

Досуг, быт и отдых:

- информационно-библиотечный центр

- актов зал

3.7. Обеспечение безопасности

Школа оборудована системой автоматической пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, ограждена по всему периметру видеонаблюдение. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с учреждением здравоохранения, в школе имеется медицинский кабинет. В школе созданы все условия для сохранения здоровья школьников, приобретены бактерицидные облучатели, при помощи которых проводилось кварцевание кабинетов в момент вспышек эпидемии ОРВИ и гриппа.

3.8. Организация питания

Питание учащихся школы осуществляется в специально оборудованном помещении – школьной столовой, оснащенной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации питания школьников по договору с ООО «Школьное питание».

Процесс питания организован в соответствии с утвержденным графиком.

Количество приемов пищи установлено в зависимости от возраста и распорядка дня обучающихся.

3.9. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель).

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет. В целях учета мнения обучающихся в школе создано ученическое самоуправление.

3.10. Результаты образовательного процесса

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

1 класс	7 человек
2 класс	7 человека
3 класс	2 человек
4 класс	5 человек
Итого: начальное общее образование	21 человек
5 класс	5 человека
6 класс	5 человек
7 класс	7 человека
8 класс	5 человека
9 класс	2 человек
Итого: основное общее образование	25 человека
Итого	46 человека

Результаты учебного процесса по итогам освоения образовательных программ

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	На 4 и 5	Из них с 1 четверкой	С 1 тройкой	Не успев по 1 предмету	Не успев по 2 и более предметам	Не аттестованы
1	7	-	-	-	-	-	-	-
2	7	-	5	-	1	-	-	-
3	2	-	2	1	-	-	-	-
4	5	1	3	-	-	-	-	-
5	5	-	2	-	-	-	-	-
6	5	1	2	-	-	-	-	-
7	8	-	1	-	1	-	-	-
8	5	-	1	-	-	-	-	-

9	2	-	-	-	-	-	-	-
Итого	46/39	2	16	-	-	-	-	-
		46,15%		2,6%	5,2%	-	-	-

**Динамика общего уровня усвоения программного материала
обучающимися 2-9 классов**

Учебный год	Количество обучающихся начальной школы	Количество обучающихся основной школы	Успеваемость			Качество обученности		
			начальной школы	основной школы	По школе	начальной школы	основной школы	По школе
2016-2017	20	22	100%	100%	100%	40 %	35%	37,15 %
2017-2018	14	22	100%	100%	100%	81,82 %	35%	51,61 %
2018-2019	19	23	100%	100%	100%	58,33	40%	45,95 %

По результатам 2018-2019 учебного года наблюдается положительная динамика качества обученности основной школы и снижение показателей качества обученности начальной школы и в целом по школе.

Рейтинг по классам

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
2	2	540	285	86	6	89,97	1
3	5	802	522	241	43	82,34	3
4	5	686	432	367	106	70,27	5
5	4	1021	873	325	53	83,36	2
6	7	690	1496	1266	279	58,59	7
7	4	429	663	1149	164	45,41	8
8	2	271	635	316	18	73,06	4
9	6	1037	1108	898	85	68,57	6

Результаты промежуточной аттестации

Цели проведения промежуточной аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков.

Решение об участниках, сроках, формах проведения промежуточной аттестации было принято на педагогическом совете протокол от 29.03.2019 № 5

Класс	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
1	Аттестован		
2	83	100	4,4
3	87	100	4,3
4	67	100	4
Начальная	79	100	4,2

школа			
5	85	100	4,4
6	68	100	3,9
7	40	100	3,5
8	87	100	4,1
9	69	100	4
Основная школа	70	100	4
По школе	74,5	100	4,1

Высокий результат по итогам промежуточной аттестации показали обучающиеся начальной школы 2 и 3 классов: качество обученности - 83% и 87%, средний балл - 4,4 и 4,3 соответственно. Обучающиеся 4 класса показали средний уровень.

В основной школе высокие показатели обученности в 5 и 8 классах, самый низкий показатель обученности в 7 классе. Низкие результаты в 7 классе по русскому языку, английскому языку, математике, истории, экономике, физике, изо, музыке.

Низкие результаты обученности по предметам учебного плана прослеживаются по математике (алгебре).

Успеваемость за промежуточную аттестацию по всем учебным предметам составила 100%. Качество обученности по итогам промежуточной аттестации по школе – 74,5% , что на 0,5% выше, чем в прошлом учебном году, средний балл - 4.1.

Анализ Всероссийских проверочных работ

Класс	Учебный предмет	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Средний процент выполнения работы
4	русский язык	40	100	24,2	62,7
4	математика	80	100	12,6	66,6
4	окружающий мир	60	100	21	65,6
5	русский язык	75	100	34,5	76,6
5	математика	75	100	12,75	69,6
5	биология	100	100	19,25	71,5
5	история	100	100	13,75	94,7
6	русский язык	42,9	100	31,14	42,9
6	математика	14,3	100	7,57	56,6
6	биология	42,9	100	18,14	58,6
6	география	57,1	100	22	64,2
6	история	85,7	100	13,57	64,5
6	обществознание	85,7	100	14,71	64,5
7	русский язык	25	100	27,75	62
7	математика	25	100	10,5	60,2
7	биология	50	100	20	58,5

Результаты проведенного анализа показывают 86 % соответствия качественных показателей по предметам учебного плана.

Анализ комплексных контрольных работ

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7	4	57	2	29	1	14
2	2	2	100	0	0	0	0
3	5	3	60	2	40	0	0
4	5	2	40	3	60	0	0

5	4	1	25	3	75	0	0
6	7	4	57	2	29	1	14
7	4	1	25	2	50	1	25
8	2	1	50	1	50	0	0
Итог	36	18	50	15	42	3	8

Итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что обучающиеся умеют применять на практике полученные знания, универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2019 году включала два обязательных экзамена, по русскому языку и математике, и два предмета по выбору.

Результаты ОГЭ 2019 (математика)

По школе	Средний балл	Сумма баллов по модулю «Алгебра»	Сумма баллов по модулю «Геометрия»	Экзаменационная отметка			% качества
				за экзаменационную отметку в целом	по модулю «Алгебра»	по модулю «Геометрия»	
	14	9,7	4,3	3,5	3,3	3,5	50
по району	16,3	11,5	4,8	3,8	3,7	3,6	64

Результаты ОГЭ 2019 (русский язык)

По школе	Средний балл	Средняя экзаменационная отметка	% качества
	28,3	3,8	50
по району	31	4,1	76,8

Результаты ОГЭ 2019 (обществознание)

По школе	Средний балл	Средняя экзаменационная отметка	% качества
	24,6	3,4	40
по району	24,1	3,49	44,9

Результаты ОГЭ 2019 (химия)

По школе	Средний балл	Средняя экзаменационная отметка	% качества
	26,7	4,7	100
по району	24,7	4,3	83,6

Результаты ОГЭ 2019 (биология)

По школе	Средний балл	Средняя экзаменационная отметка	% качества
	24	3,5	50
по району	24,5	3,4	41,1

Результаты ОГЭ показали снижение показателей качества обученности по математике (обязательный предмет), а также по обществознанию и биологии (из предметов по выбору). На прежнем уровне остался показатель качества по русскому языку (50%). Стабильно 100% качества обученности обучающиеся показали по химии. По итогам ОГЭ участники ОГЭ выполнили экзаменационные работы с положительным результатом.

Выводы:

- Результаты проведенного анализа показывают 86 % соответствия качественных показателей по предметам учебного плана.
- Проведенные ВПР в 4 классе показывают частичное расхождение результатов обученности по предметам, в 5-7 классах показывают соответствие результатов обученности по предметам учебного плана.
- Исследования уровня сформированности УУД у обучающихся 1 –8 классов по итогам ККР показали, что 50% обучающихся имеют высокий уровень, 42% - базовый и 8% - низкий.
- Успеваемость за промежуточную аттестацию по всем учебным предметам составила 100%. Качество обученности по итогам промежуточной аттестации по школе – 74,5% , что на 0,5% выше, чем в прошлом учебном году, средний балл - 4.1.
- Высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, позволяют сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается.

IV. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития Анализ внутренней среды Школы (SWOT-анализ)

Сильные стороны	Слабые стороны
1.Участие родительской общественности в управлении школой 2.Сложившиеся традиции школы и социума, наличие партнеров, формирование пространства социализации обучающихся 3. Наличие спортивной инфраструктуры на территории школы 4. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО и ООО 5. Происходят качественные изменения в профессиональном развитии педагогов от позиции специалиста к позиции профессионала 6. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы	1. Требуется обновления система подготовки педагогических кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка 2. Рост обучающихся из неполных и малообеспеченных семей с низким материальным достатком 3. Недостаточный уровень оперативности в исполнении управленческих решений 4. Достаточно высок процент педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет (60%), которые предпочитают работать по традиционной информирующей модели обучения (зона комфорта) 5. Требуется дальнейшее обновление материальной базы школы в соответствии с цифровой образовательной средой 6. Недостаточное развитие системы

	внутренней оценки качества образования 7. Низкая мотивация школьников к учебной деятельности
Возможности	Угрозы
1. Активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 3. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.	1. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, обучающихся) вследствие ошибки в выборе направлений развития. 2. Педагогическое «выгорание». 3. Пассивность «молодых» кадров.

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного образования.

Программа развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы. В Программе развития обозначены приоритетными следующие направления работы:

- обновление содержания и технологий образования;
- развитие системы педагогического наставничества, сопровождения молодых педагогов, поддержка профессионального развития;
- создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей;
- создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях;

Данные направления реализуются через целевые проекты.

V. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты сроки и этапы реализации

Цель программы: Создание условий для становления единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося на основе формирования ключевых компетенций, обеспечивающих качественное образование и формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.

Задачи программы:

1. Обеспечение качественных показателей по реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития школы и обеспечивающих компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
2. Создание условий увеличения числа обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся

3. Формирование нравственных качеств и коммуникативных навыков школьников, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
4. Создание условий, способствующих сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование у них здорового образа и стиля жизни.
5. Внедрение продуктивных образовательных и педагогических технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.
6. Создание благоприятных условий для:
 - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
 - мотивации к качественному педагогическому труду;
 - увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней, повышение социального статуса учителя.

Основные принципы реализации программы:

Принцип гуманизации: ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития.

Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержки достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип природосообразности: образовательный процесс ориентируется на создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей, способностей и интересов обучающихся.

Принцип научности: обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

Принцип развивающего обучения: предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся, использование инновационных педагогических технологий.

Принцип дифференциации: предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся.

Принцип целостности: предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся.

Принцип системности: предполагает преемственность знаний и умений на всех уровнях образования.

Сроки и этапы реализации

Программа рассчитана на период 2020-2024 годы

Подготовительный этап – 2019 (сентябрь-ноябрь).

Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов программы развития. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

Основной этап - январь 2020- январь 2024г.г.

Реализация программы по основным проектам. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных моментов.

Обобщающий этап - январь-октябрь 2024г.

Анализ результатов реализации Программы развития. Обобщение и распространение передового опыта.

Приоритетные проекты Программы

ПРОЕКТ « Качество образования»

Цель: принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, способствующих личностному росту обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагога, направленных на повышение качества образования

Задачи:

1. Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
2. Совершенствование системы внутришкольного контроля с целью предупреждения необъективных результатов, наличие системы ключевых индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).
3. Совершенствование системы внутришкольного контроля с целью предупреждения необъективных результатов промежуточной аттестации. Реализация требований к достижению предметных и метапредметных результатов.
4. Объективность результатов обучающихся при проведении оценочных процедур ВПР.
5. Повышение качества результатов итоговой аттестации.
6. Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями (родителями) воспитательно-образовательных услуг.
7. Обеспечить создание инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

№ п/п	Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта
1.	Изучение удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством их предоставления
2.	Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования
3.	Обновление школьного сайта
4.	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования
5.	Совершенствование преподавания учебных предметов, работы факультативов, внеклассной работы по учебным предметам
6.	Повышение эффективности урока, направленной на подготовку конкурентоспособного выпускника с оптимальным уровнем качества образовательной подготовки, владеющего ключевыми компетенциями и имеющего способность к социализации в иных, отличных от школы образовательной среды, условиях.
7.	Повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся
8.	Обеспечить условия для комфортного психологического климата каждого обучающегося: создать условия для индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими психологические трудности в семье и классе (адаптация, взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями)
9.	Обмен опытом с другими педагогическими коллективами, методическим обеспечением и инновационными технологиями в области повышения качества образования
10.	Совершенствование качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

11.	Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение технологий и методик, обеспечивающих высокий уровень его качества
12	Формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности
13	Развитие отношений сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования
14	Создание доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития

Ожидаемые результаты:

Повышение качества обученности, уровня образовательных результатов, воспитанности обучающихся

Повышение внутреннего контроля качества образования будет способствовать развитию мотивационной активности обучающихся

Удовлетворенность образовательными услугами всех категорий потребителей

Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат

Реализация системной организации управления учебно - воспитательным процессом

Повышение объективности оценки результатов образовательной деятельности МБОУ «Теряевская школа»

Конкурентоспособность школы

Рост уровня учебно-образовательных мероприятий

Проект «Путь к успеху»

Цель проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Задачи:

1. Обеспечение для обучающихся ситуации развития личных способностей, компетенций, включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности.
2. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развития их способностей и потенциала.
4. Развитие способности обучающихся на основе дифференцированного обучения, совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.
5. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий.
6. Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие их познавательного потенциала.

№ п/п	Основные мероприятия
1.	Использование современных педагогических технологий и стимулирования индивидуального развития обучающихся, с учетом особенностей их интеллектуального развития, личностного потенциала и здоровья
2.	Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет реализации программ внеурочной деятельности, секций

	различной направленности, создание новых традиций
3.	Использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение школьников в социальные практики и долговременные проекты
4.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - цифровых технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода
5.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.
6.	Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы)
7.	Совершенствование работы НОУ для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам расширению кругозора учащихся, повышать их эрудицию, совершенствовать навыки интеллектуальной деятельности, умение творчески мыслить, принимать нестандартные решения, использовать различные источники информации
8.	Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, организация участия обучающихся в профориентационных проектах, в том числе в открытых онлайнуроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию
9.	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: -получение информации об уровне одаренности ребенка: - методика «карта одаренности»; - методика «палитра интересов»; - методика оценки общей одаренности; - составление «банка данных» одаренных детей
10.	Совершенствование системы подготовки обучающихся и учителей к участию в ВОШ

Ожидаемые результаты:

Увеличение среди учеников и выпускников числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов.

Повышение качества образования обучающихся.

Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.

Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.

Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.

Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.

Развитие:

-ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;

-базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования;

-специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: Расширение возможностей цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни - в образовательном процессе, в методической работе, в управлении.

Задачи:

1. Обеспечение информирования родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных.
2. Обеспечение своевременного выявления факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды.
3. Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, работа на цифровых платформах.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

№ п/п	Основные мероприятия
1.	Создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды
2.	Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности
3.	Разработать уроки разных возрастных групп по применению цифровых ресурсов, направленных на результативность и эффективность качества урока
4.	Совершенствование работы на цифровой платформе Дневник.ру
5.	Эффективное внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы
6.	Обеспечивать безопасные условия использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения
7.	Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами всех участников образовательных отношений
8.	Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий
9.	Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся
10.	Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана
11	Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, на факультативах, во внеурочной деятельности
12	Внедрение элементов дистанционного обучения в практику образовательной деятельности
13	Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе: - проведение обучающих семинаров для педагогов; - разработка учебно-методических материалов;
14	Создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей
15	Использование контента Российской электронной школы
16	Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-

	технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в ОУ
17	Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет

Ожидаемые результаты:

Повышение эффективности образовательного процесса
Построение индивидуальных образовательных траекторий
Повышение мотивации учащихся
Новые возможности представления информации

Включение в активный учебный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья
Внедрение в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты

Владение школьников навыками обработки и анализа данных, элементами программирования

Проект «Учитель - профессионал»

Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога и Национальной системой учительского роста

Задачи проекта:

1. Организация методического сопровождения молодых педагогов в создании и реализации образовательных программ и инновационных проектов, в том числе через систему наставничества.
2. Создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий.
3. Стимулирование результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития образовательной системы школы.
4. Переориентирование учителей на новую форму аттестации.
5. Обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов.

№ п/п	Основные мероприятия
1.	Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога и Национальной системы учительского роста
2.	Прохождение апробацию в информационной системе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ)
3.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
4.	Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации.

5.	Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания
6.	Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей – новаторов
7.	Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей
8.	Организация системной адресной методической поддержки в развитии творческого потенциала и конкурентоспособности педагогических работников школы, сопровождение конкурсов профессионального мастерства педагогов
9.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы в области цифрового образования
10.	Поиск новых способов информационно-методического сопровождения педагогов, обеспечивающих успешное решение ими профессиональных задач

Ожидаемые результаты:

Рост уровня владения профессиональными компетенциями
Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.
Формирование корпоративной культуры, конкурентоспособной профессиональной команды.
Снижение риска профессионального выгорания.
Создание системы, обеспечивающей профессиональную самореализацию педагогов.
разными категориями детей (одаренными, инвалидами, сиротами, мигрантами и т.д.) и эффективно взаимодействовать с другими специалистами (дефектологами, психологами, социальными педагогами и т.д.)
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов

Проект « Школа-территория здоровья»

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством повышения мотивации к здоровому образу жизни, формирования здоровьесберегающего пространства

Задачи проекта:

1. Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.
2. Создание условий для инклюзивного образования.
3. Развитие спортивной инфраструктуры школы.
4. Повышение компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах здоровья как одной из главных жизненных ценностей и здорового образа жизни.
5. Формирование устойчивой мотивации обучающихся к занятиям спортом как составной части здорового образа жизни.

№ п/п	Основные мероприятия
1.	Организация педагогического процесса на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих форм деятельности
2.	Создание образовательной среды школы, обеспечивающей условия для становления здоровья школьников и создания у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью

3.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов
4.	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения
5.	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья
6.	Привлечение социальных партнеров, значимых для обучающихся взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.
7.	Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства
8.	Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения обучающихся, пропаганда здорового образа жизни
9.	Формирование благоприятного морально – психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах
10.	Создание оптимальных условий, обеспечивающих занятость и отдых обучающихся
11.	Развитие культурологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию общей культуры, сохранению и развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся
12.	Оказание необходимой психологической помощи обучающимся, учителям и родителям по созданию благоприятного психологического климата в школе и семье, формированию комфортности взаимоотношений
13.	Использовать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в активную деятельность по сохранению и укреплению здоровья
14.	Организация спортивных состязаний: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Зарница», традиционных школьных спортивных соревнований:

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы

Снижение уровня заболеваемости учащихся, повышение индекса здоровья.

Повышение мотивации обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни, вовлеченность учащихся в непрерывный тренировочный процесс и соревновательную деятельность.

Организованный спортивный досуг школьников.

Снижение показателей заболеваемости школьников, увеличение показателя индекса здоровья.

Увеличение количества учащихся, сдавших нормы ГТО

Удовлетворенность участников образовательного процесса функционированием инфраструктуры спортивно – оздоровительной среды школы

Создание комфортной образовательной среды

VI. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития необходимо использовать внешние и внутренние ресурсы.

Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Государственные документы, фиксирующие	Готовность школы соответствовать целям и

стратегию развития национальной системы образования Степень и глубина взаимодействия системы образования, власти и общества Государственный и общественный заказ на образование Готовность внешней среды участвовать в поддержке образования Взаимодействие школы и социальных партнеров Система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов	задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование, используя следующие виды ресурсов: - нормативно-правовые; - материально-технические; - финансовые; - кадровые; - управленческие; - мотивационные; - программно-методические; - информационные
--	--

Нормативно-правовые ресурсы. Это разработанный коллективом пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности школы в целом, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса:

- Устав
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.
- Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования.
- Пакет локальных нормативных актов
- Программа развития и целевые проекты развития.
- Договоры с различными организациями о совместной деятельности по направлениям развития школы.

Материально-технические ресурсы. Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы для осуществления образовательно-воспитательной деятельности.

Финансовые ресурсы включают в себя бюджетные средства.

Кадровые ресурсы включают педагогический коллектив школы. В школе отработывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- создаются условия для активизации педагогических исследований, включения в инновационную деятельность;
- создана система управления самообразованием учителя;
- расширяются возможности участия педагогов школы в конкурсном движении различных уровней;
- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Управленческие ресурсы. Система управления Программой развития включает:

- систему взаимодействия всех субъектов образовательных отношений;

- стратегические и тактические планы по целевым проектам развития школы;
- систему мониторинга реализации Программы развития;
- регламенты взаимодействия администрации школы с субъектами коллегиального и государственного-общественного управления.

Мотивационные ресурсы включают в себя систему методического сопровождения деятельности педагогов, комплекс средств поддержания высокой мотивации учителя, средств материального и нематериального поощрения для мотивированных учителей.

Программно-методические ресурсы – это ресурсы, обеспечивающие реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы начального, основного общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература.

Информационно-образовательные ресурсы – это совокупность технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющих использовать новые технологии для образовательной деятельности. Они обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности)⁴
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития нацелена на запросы современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех участников образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированную систему партнерских отношений;
- совершенствование системы методической и психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно – ориентированных педагогов;
- внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;

- совершенствование инновационной и исследовательской культуры педагогических кадров в свете новых профессиональных стандартов, повышение качества преподавания;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса.

К ключевым показателям эффективности реализации программы развития следует отнести:

- Повышение образовательных результатов обучающихся, фиксируемых на основе внешней экспертизы (ОГЭ, ВПР, олимпиады, конференции, конкурсы).
- Увеличение доли учителей, системно использующих в образовательном процессе цифровые, образовательные технологии.
- Рост творческой активности педагогов и обучающихся (конкурсы, проекты, конференции)
- Стабильно высокий процент коллективно-принимаемых родителями, педагогами и общественностью решений, направленных на развитие школы.

VIII. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения

Проект «Качество образования»		
Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2020 г. (старт)	Показатели достижения 2024 г.
Обеспечение высокого качества		
Доля обучающихся на «4» и «5»	51%	61%
Доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика	100%	100%
Успешность государственной итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ)	100%	100%
Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат		
Удовлетворенность образовательными услугами всех категорий потребителей		
Родители	97%	100%
Педагоги	100%	100%
Обучающиеся	98 %	100%
Сохранение контингента обучающихся общеобразовательной организации	100%	100%
Количество выпускников, продолживших образование в образовательных организациях	100%	100%
Результаты ВПР:		
-% качество	57 %	70%
-средний балл	19	22
-средний процент выполнения работы	65	70
Результаты ОГЭ -русский язык	50%	55%

-математика	50%	60%
Наличие органов общественного управления, отражающих интересы всех участников образовательного процесса	Управляющий совет Совет родителей Совет учащихся	Управляющий совет Совет родителей Совет учащихся
Создание доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития	Реализация в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям-100%	Реализация в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям-100%
Проект «Путь к успеху»		
Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на: -муниципальном - региональном - федеральном уровнях	52% 14% 0%	60% 30% 20%
Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным программам, программам внеурочной деятельности	97%	100%
Доля обучающихся ставших победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников: -школьный уровень -муниципальный уровень	35% 0%	50% 20%
Доля обучающихся, принявших участие в дистанционных и очных олимпиадах для школьников: -участники -призеры -победители	38% 22% 8%	50% 30% 20%
Доля обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности	33%	50%
Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными образовательными программами	67%	90%
Проект «Цифровая образовательная среда»		
Доля педагогов использующих цифровые технологии и	50%	100%

инструменты при подготовке к урокам, на факультативах, во внеурочной деятельности		
Доля педагогов организующие цифровое сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся	50%	70%
Доля педагогов работающих на цифровых образовательных платформах	75%	100%
Проект «Учитель - профессионал»		
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	67%	100%
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	90%	100%
Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях	20%	50%
Доля педагогических работников, активно использующих цифровых образовательных технологий	70%	100%
Доля педагогических работников, прошедших апробацию в информационной системе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ)	11%	60%
Доля молодых специалистов	44%	60%
Проект «Школа-территория здоровья»		
Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха	100%	100%
Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий	90%	100%
% обучающихся, охваченных разнообразными формами занятости, отдыха и оздоровления	100%	100%
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, занимающихся в спортивных секциях	72%	80%
Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными образовательными программами	67%	90%
Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности	74%	100%

здоровьесберегающих и здоровьеформирующих форм деятельности		
Соблюдение санитарно- гигиенических норм в процессе проведения занятий	100%	100%
Обеспечение комплексной безопасности в ОО	100%	100%
Снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение индекса здоровья	Нет данных	Снижение на 20%
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	100%	100%
Доля обучающихся, участвующих в «Президентских спортивных играх», «Президентских спортивных соревнованиях»	100%	100%

IX. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Непроработанность отдельных нормативно - правовых документов на момент разработки и начала внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации отдельных направлений Программы развития	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

X. Организация управления Программой развития и контроль хода ее реализации

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На настоящий момент структура управления школой представляет собой

многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляет заместитель директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен временными творческими группами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим соуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, первичная профсоюзная организация работников системы образования. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогического совета, Управляющего совета посредством заседания, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

- 1) для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
- 2) оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
- 3) социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
- 4) управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте школы.

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Принята на педсовете
протокол от 25.10.2019 № 3